



# GRUNDSCHULE ■ Bübingen ■ Güdingen



**Medienkonzept  
der  
Grundschule Saarbrücken/ Bübingen-  
Güdingen**

**erstellt von Daniela Mertel und Natalie Wagner**

# Inhaltsverzeichnis

1. Allgemeine Angaben zur Schule	3
2. Vorwort	4
3. Konzeptionelle Überlegungen	5
4. Ausstattungskonzept	7
4.1 Vorhandene Ausstattung	7
4.1.1 Infrastruktur	7
4.1.2 Endgeräte (mobil und stationär; Computer, Tablets, Kameras...)	7
4.1.3 Betriebssysteme, Software/Apps	8
4.2 Benötigte Ausstattung	8
4.2.1 Benötigte Infrastruktur	8
4.2.2 Benötigte Endgeräte (mobil und stationär; Tablets, Kameras...)	9
4.2.3 benötigte Betriebssysteme, Software/Apps	9
4.3 Ziele	10
4.3.1 Allgemeine Ziele	10
4.3.3 Schulformspezifische Ziele	11
5. Lehrerfortbildungsplanung	17
5.1 Kompetenzen der Lehrkräfte	17
5.1.2 Fortbildungsbedarf Technik und Bildungstechnologie	17
5.1.3 Fortbildungsbedarf Unterrichtsgestaltung	17
5.1.4. Lehrerfortbildungsplanung	18
6. Evaluation und Abstimmung des Medienkonzepts mit dem Schulträger	20
6.1 Vorgesehene schulische Evaluationsmaßnahmen	20
6.2. Abstimmung mit dem Sachkostenträger	20
6.3. Weitere Erläuterungen zum Medienkonzept	20

# 1. Allgemeine Angaben zur Schule

Name der Schule	Grundschule Saarbrücken/ Bübingen-Güdingen
Straße	Bergstr.63
PLZ	66129
Ort	Saarbrücken
Telefon	0681-905 60 61
Website (falls vorhanden)	<a href="http://www.gsbuebingen-guedingen.de">www.gsbuebingen-guedingen.de</a>
E-Mail	<a href="mailto:gsbuebingen-guedingen@saarbruecken.de">gsbuebingen-guedingen@saarbruecken.de</a>
Name der Schulleiterin / des Schulleiters	Cathrin Illgen
Anzahl der Klassen / Lerngruppen	9 Klassen an 2 Standorten
Anzahl der Lehrkräfte (alle, z. B. auch Förderlehrer*innen)	13, davon 2 Förderlehrerinnen und 1 LAA
Anzahl der Schüler*innen	189
Anzahl der Funktionsräume	je 1 PC-Saal pro Standort (ohne Inventar)
Für die Erstellung des Medienkonzepts verantwortliche Kolleg*innen:	Daniela Mertel & Natalie Wagner
Name, Vorname	Datum, Ort
Illgen, Cathrin	Bereits eingereichte Version 15.11.2019, Bübingen Geändert am 30.06.2021, Bübingen
Unterschrift der Schulleiterin / des Schulleiters und Schulstempel	

## 2. Vorwort

Eine der großen Aufgaben der Grundschule ist es, an die Lebenswelt der Kinder anzuknüpfen und sie frühzeitig auf ihre schulische und berufliche Zukunft vorzubereiten. Bereits jetzt spielen Medien wie Computer, Tablets, Smartphones, Digitalkameras und die Nutzung des Internets im außerschulischen Leben unserer Schüler eine große Rolle. Genauso sicher ist, dass Medien und deren kompetente Bedienung im beruflichen Leben der Kinder einen immanenten Anteil einnehmen werden.

Die schulische Bildung muss daher ab dem Grundschulalter der Schülerinnen und Schüler auch eine mediale Bildung umfassen, um diesen umfangreichen Bereich angemessen abzudecken.

Durch das „Basiscurriculum Medienbildung und informatorische Bildung“ des saarländischen Bildungsministeriums wurde festgelegt, dass „[u]nabhängig von der sukzessiven Implementierung in die Fachlehrpläne [...] das Basiscurriculum Medienbildung und informatische Bildung bereits jetzt als Anlass für eine umfassende medienbezogene Unterrichts- und Schulentwicklung dienen [soll].“<sup>1</sup> Nur so kann das von der KMK-Strategie „Bildung in der digitalen Welt“ angestrebte Ziel, dass „alle Schülerinnen und Schüler, die zum Schuljahr 2018/2019 in die Grundschule eingeschult werden [...], bis zum Ende der Pflichtschulzeit die in diesem Rahmen formulierten Kompetenzen erwerben können“<sup>2</sup>

Um die Grundschule Saarbrücken/ Bübingen-Güdingen auf diese Neuerung vorzubereiten, haben wir uns entschlossen, ein schuleigenes Curriculum zu entwerfen, das es uns erlaubt, den Ist-Zustand mit dem Soll-Zustand zu vergleichen.

Wir möchten bereits erfolgreiche Projekte und Unterrichtsideen um zukünftige Vorhaben ergänzen, um so verbindliche Unterrichtsinhalte zu schaffen und einen Überblick zu erhalten, was mit bereits vorhandenen Mitteln und Ressourcen möglich ist und wo es uns zur Umsetzung zwingend an notwendigen Ausstattungsmitteln und Know-how fehlt.

Um unsere Schüler und Schülerinnen auf ein Leben in der Informationsgesellschaft vorzubereiten, möchten wir die Lebenswirklichkeit aufgreifen und das Ziel „Medienkompetenz“ anbahnen.

In unserem Medienkonzept<sup>3</sup> steht zwar die Nutzung von Computern und Internet im Mittelpunkt, allerdings sollen auch Digitalkameras, Tonaufnahmegeräte, der Einsatz von Calliope mini und interaktiven Displays in unserem Konzept Beachtung finden.

---

<sup>1</sup> [https://www.saarland.de/dokumente/thema\\_bildung/Basiscurriculum-Medienbildung-und-informatische-Bildung-2019.pdf](https://www.saarland.de/dokumente/thema_bildung/Basiscurriculum-Medienbildung-und-informatische-Bildung-2019.pdf) Stand: 16.10.19,10:52

<sup>2</sup> ebd.

<sup>3</sup> Bei der Erstellung des Konzeptes möchten wir uns an den „Leitfaden zur Entwicklung eines Medienkonzeptes im Rahmen des DigitalPakts Schule Saarland (2019-2024)“ des Landesinstituts für Pädagogik und Medien Saarland halten

### 3. Konzeptionelle Überlegungen

#### Ergebnisse der schulischen Arbeit

Wir bemühen uns, bei unseren SchülerInnen die benötigte Fach- und Methodenkompetenz mit der Umsetzung von Medienkompass und Internet- ABC frühstmöglich und im Rahmen ihrer Möglichkeiten anzubahnen. Wir legen Wert darauf, dass diese Fertigkeiten auch durch die Zusammenarbeit von SchülerInnen untereinander erworben werden. Zum Beispiel zeigen die Medien- Experten in einem Lerntandem unerfahreneren SchülerInnen das Speichern von Dateien sowie das Öffnen und Arbeiten mit Programmen beziehungsweise Apps. Es hat sich gezeigt, dass unsere SchülerInnen äußerst motiviert die Lerninhalte über entsprechend eingerichtete Programme vertiefen und so neben dem Inhaltlichen auch die Sachkompetenzen erwerben, die sie auf weiterführenden Schulen benötigen.

#### Unterricht

Unsere Unterrichtsinhalte und deren Gestaltung sowie die Kooperation im Kollegium haben wir ausführlich in Punkt 4.3 dieses Konzeptes dargelegt. Die Leistungsanforderungen und genauen Inhalte haben wir dem „Konzeptvorschlag für Grundschulen für Klasse 1- 4 von der AG „PC in der Grundschule““ entnommen.

#### Schulkultur

Unser Schulhaus und unser Unterricht steht Eltern nach Absprache zur Hospitation offen. Dadurch erreichen wir, dass die Eltern einen Einblick in den Schulalltag ihres Kindes und unser konzeptionelles Arbeiten erhalten. Ebenso haben wir bemerkt, dass dadurch die elterliche Mitarbeit an Feiern und Festen genauso wie die Unterstützung beim Anfertigen der Hausaufgaben, gestiegen ist.

Eine Kooperation mit dem Elternhaus ist an unserer Schule von großer Bedeutung. Deswegen ist es uns wichtig, Lernprogramme zu nutzen, mit denen die Kinder in der Schule und auch Zuhause arbeiten können (Anton.App und Leseo (Cornelsen)). In naher Zukunft, wenn die Ausstattung entsprechend vorhanden ist, werden unsere dritten und vierten Klassen mit IDerBlog arbeiten.

Auch im Nachmittagsbereich können die Kinder während der Hausaufgabenzeit die medialen Lernangebote nutzen. Zudem hatte der Träger der Nachmittagsbetreuung eine PC- AG eingerichtet, inzwischen hat der Schulträger die Ausstattung allerdings entfernt und diese nicht mehr erneuert. Aufgrund dessen konnte auch die Calliope- AG nicht mehr stattfinden. Damit wir wieder Projekte wie „Blumen-Pflege- Station“ und „Lärm- O- meter“ innerhalb der Calliope- AG durchführen können, benötigen wir unten aufgeführte Adapter zum Verbinden von Calliope und iPad. Mit diesen Projekten hatte unsere letzte Calliope- AG auf dem Schulfest großen Erfolg.

## Schulmanagement und Qualitätsentwicklung

Beim Erstellen des Medien- Fortbildungskonzeptes kam zu Tage, dass das Kollegium unserer Schule deutliche Unterschiede in Medienkompetenz und Ideen zur Umsetzung im Unterricht aufweist. Wir haben das Ziel durch schulinterne, im Terminplan festgelegte Fortbildungen, diese Unterschiede anzugleichen. Unser Fortbildungskonzept ist unter 5.1 zu finden.

Unser Ziel ist es, eine bewegte Medienschule zu werden. Den Bereich Medien decken wir mit Medienkompass und Internet- ABC und unseren fest im Stundenplan verankerten Medienstunden ab. Zusätzlich setzen wir Medien fächerübergreifend und sinnstiftend in unserem Unterricht ein.

Damit die Bewegungszeit nicht zu kurz kommt, ist unsere Schule im 5. Jahr eine Fit-4-Future Schule. Dadurch verfügen wir über eine Spieletonne mit vielseitigen Spielgeräten zur Gestaltung einer bewegten Pause und über eine „Brainfitness-Box“, die Bewegung im Unterricht oder in kurzen Bewegungspausen integriert. Ergänzt wird dieses Angebot durch AGs mit sportlichem Charakter (Tanz AG und Bewegung am Ball- AG).

Durch die Kombination von medialer Bildung und Bewegung möchten wir unsere SchülerInnen befähigen, neben der zunehmenden Wichtigkeit der Arbeit mit Medien auch ihr Körpergefühl und ihren Bewegungsdrang gleichermaßen wertzuschätzen.

## 4. Ausstattungskonzept

Im folgenden möchten wir kurz den Ist-Stand erläutern und die benötigte Ausstattung aufführen. Erst durch diese wird es uns möglich sein, das Basiscurriculum in seiner Gänze umzusetzen.

### 4.1 Vorhandene Ausstattung

#### 4.1.1 Infrastruktur

Gerät(e) / Einrichtung	Anzahl	Älter als 5 Jahre?	Einsatzbereit ?	Standort(e)/ Räume
Wlan		Nein	Ja	Güdingen und Bübingen, in allen Räumen
Lan - Verbindung		Nein	Ja	PC- Raum in Bübingen und Güdingen (nicht in den Klassenräumen!)
Server	Nicht vorhanden			

#### 4.1.2 Endgeräte (mobil und stationär; Computer, Tablets, Kameras...)

##### Bübingen

Gerät(e) / Einrichtung	Anzahl	Zustand	Älter als 5 Jahre?	Einsatzbereit?	Standort(e)/ Räume
Digitalkameras	2	sehr veraltet (mehr als 8 Jahre in Benutzung)	Ja	Nein	Lehrerzimmer
Overheadprojektor	4	gut	Ja	Ja	Lehrerzimmer
CD Player	4	gut	Nein	Ja	in den Klassenräumen
Laptop	3	gut, neu angeschafft (Spende)	Nein	Ja	Im Lehrerzimmer und Klassenräumen
iPads	4	gut, neu angeschafft (Spende)	Nein	Ja	in den Klassenräumen
Fernseher	2	gut	Nein	Ja	Lerninseln
Farbkopierer	1	neu-Druckerkonzept Stadt SB	Ja	Ja	Lehrerzimmer
Beamer	1	gut	Ja	Ja	Lehrerzimmer

##### Güdingen

Gerät(e) / Einrichtung	Anzahl	Zustand	Älter als 5 Jahre?	Einsatzbereit ?	Standort(e)
Digitalkameras	2	sehr veraltet (mehr als 8 Jahre in Benutzung)	Ja	Nein	Lehrerzimmer
Videokamera	1	sehr gut, neu angeschafft	Ja	Ja	Lehrerzimmer
Overheadprojektor	4	gut	Ja	Ja	Lehrerzimmer
CD Player	4	gut	Nein	Ja	in den Klassenräumen
Laptops	3	gut, neu angeschafft (Spende)	Nein	Ja	Im Lehrerzimmer und in Klassenräumen
iPads	4	gut, neu angeschafft (Spende)	Nein	Ja	in den Klassenräumen
Fernseher	1	gut	Ja	Ja	Computerraum
Farbkopierer	1	Neu- Druckerkonzept Stadt SB	Ja	Ja	Lehrerzimmer
Beamer	1	gut	Ja	Ja	Lehrerzimmer

### 4.1.3 Betriebssysteme, Software/Apps

Gerät(e)	Anzahl	Betriebssystem	Software / Apps
Laptops		Windows 10	Microsoft Office, Paint

## 4.2 Benötigte Ausstattung

### 4.2.1 Benötigte Infrastruktur

Gerät(e) / Einrichtung	Anzahl	Anmerkungen- Hinweise	Standort(e)
Stromanschlüsse		Für Medienausstattung sind in den Räumen noch weitere Stromanschlüsse notwendig	beide
Abgesicherte Steckdosenleisten	10	-	(1 je Klassensaal und 1 je Lehrerzimmer)
Abschließbare Schränke	10	Wenn möglich mit Steckdosenleiste	(1 je Klassensaal und 1 je Lehrerzimmer)
Interaktives Display	9	-	(1 je Klassensaal)
Externer Speicher	9		4 / 5 je Standort (Lehrerzimmer)

## 4.2.2 Benötigte Endgeräte (mobil und stationär; Tablets, Kameras...)

Gerät(e) / Einrichtung	Anzahl	Anmerkungen -Hinweise	Standort(e)
Interaktiver Display	9	Als Tafelersatz	4 / 5 je Standort (Klassenräume)
Whiteboard	9	Jeweils 4 m (als Ersatz von Seitentafeln)	4 / 5 je Standort (Klassenräume)
MacBooks	9		1 je Klasse (für Klassenlehrer)
Ipads	60	8 sind bereits vorhanden	30 je Standort (portabel)
Tastaturhüllen	60		30 je Standort (portabel)
Kopfhörer für Ipads	60		25 je Standort (portabel)
Adapter (Ipad- USB)	10	Anschluss Ipad-Calliope , Ipad-Speicher	5 je Standort
Digitalkameras	9		4 / 5 je Standort (portabel)
Dokumentencameras	9		4 / 5 je Standort (Klassenräume)
Apple-Tv	9	Für Verbindung iPad - Display	1 je Klassenraum
Farblaserdrucker mit Wlan- Anschluss	2	Für Schülerarbeiten	1 je Standort (Bübingen und Güdingen- Lehrerzimmer)
Fotodrucker	2	Für Schülerarbeiten	1 je Standort
Scanner	2	Für Schülerhand	1 je Standort

\* Durch die bereits vorhandenen iPads und den geplanten Einsatz von Apple TVs erscheint es uns sinnvoll, auf MacBooks zurückzugreifen. Wegen dem intuitiveren Umgang steht für uns vor allem die Benutzerfreundlichkeit, die Wartungsarmut und die geringe Virenproblematik im Fokus.

Gerät(e)	Anzahl	Betriebssystem	Software / Apps
MacBooks		macOS (kostenlos)	inkludiert: Pages, Numbers, Safari nicht inkludiert: Worksheetcrafter, Evernote, Mindnote, Paint für Mac
Ipads			inkludiert: Pages, Numbers, Safari nicht inkludiert: Anton App, Evernote, Mindnote, Paint für Ipad

## 4.2.3 benötigte Betriebssysteme, Software/Apps

## Nutzungsvereinbarungen

Nutzungsvereinbarungen (z. B. Computerraum-/Tabletnutzung) liegen vor und können angefordert werden.

### Folgende Nutzungsvereinbarungen wurden bereits erarbeitet (Kurztitel genügt):

- Nutzungsvereinbarungen Laptop/Tablets

## 4.3 Ziele

Die Ziele für den unterrichtlichen Einsatz digitaler Medien beeinflussen die Ausstattungsziele, die Fortbildungsziele und die Fortbildungsplanung der LehrerInnen

### 4.3.1 Allgemeine Ziele

	Ziele
<b>SchülerInnen</b>	Teile des PCs kennen; benutzen und bedienen eines Ipads; schreiben ,speichern und drucken von Texten, Textverarbeitung und Texte korrigieren; Umgang mit verschiedener Lernsoftware; Medienangebote filtern und kritisch beurteilen; Medieninhalte einordnen und verarbeiten; Internetrecherche mit und ohne Kindersuchmaschine; öffnen, schließen und benutzen von Apps, Produktion von Audio-/ Videoerzeugnissen, Programmieren von Mini-Computer (Calliope), Erstellen von Präsentationen
<b>LehrerInnen</b>	Nutzen von verschiedenen Medien zur Erleichterung und Erweiterung des Unterrichts (Dokumentenkamera, interaktive Displays, interaktive Übungen und Arbeitsblätter); Einbindung des Mediums PC / iPads von Klasse 1 an in den Unterricht; Lernsoftware zur Differenzierung im Regelunterricht; Nutzen von iPads im Unterricht, Erstellen/ Nutzen von passgenauen Lernapps zur individuellen Förderung der SchülerInnen
<b>Eltern / Erziehungsberechtigte</b>	Möglichkeit zusätzlicher Übungsformate für Zuhause, Überblick über Inhalte des Unterrichts und Stand des Kindes

### 4.3.2 Unterrichtsbezogene Ziele

Klassenstufe	Fächer/ Lernfelder	Kompetenzen	Umsetzung
1	Mathematik	Lernsoftware nutzen	Mit der Lernsoftware Anton können die Kinder in der Schule und Zuhause in Mathematik differenzierte Übungen durchlaufen, die der Lehrer ihnen zuteilt
2	Deutsch	Gemeinsames Verfassen von Texten und Bildern	Gemeinsames Schreiben sowie Bearbeiten von eigenen Texten und erstellen von Bildern via Cloud-Speicher an verschiedenen iPads
3	Deutsch	Freies Schreiben trainieren und Texte verbessern	IdeBlog für ganze Klasse: Kinder können Texte zu eigenen Themen oder vorgegebenen Texten schreiben, diese werden korrigiert (von IdeBlog und Lehrer) und an die Schüler zurückgegeben
4	Sachunterricht	Internetrecherche	Referate zu Erfindern und Entdeckern mit Recherche in Online Suchmaschinen sowie Offline Lexika
3 / 4	Fächerübergreifend	Präsentationen erstellen und via interaktivem Display vorführen	Erstellen von Präsentationen in Keynote und anschließende Vorführung via Apple TV auf interaktivem Display

### 4.3.3 Schulformspezifische Ziele

#### Schuleingangsphase (Klasse 1/2)

1. Stufe:

Kompetenzen und Inhalte	Hinweise zur Umsetzung	Thema	Benötigte Hardware
- Teile des Computers erkennen und benennen können	Begriffe: Computer, Laufwerk, Netzschalter, Festplatte/ Speicherplatz, Bildschirm, Maus, Tastatur, Drucker, USB-Stick und -eingang,	Anwenden und Handeln	Interaktiver Display zur Darstellung

Kompetenzen und Inhalte	Hinweise zur Umsetzung	Thema	Benötigte Hardware
Einen iPad ein- und ausschalten können	iPad ein- und ausschalten, Ladestand überprüfen, ggf ans Ladegerät hängen, Bedienen verschiedener Apps und der Camera, Verbindung zu Apple TV herstellen	Anwenden und Handeln	Ipads in Klassenstärke, interaktives Display
Einen Touchscreen bedienen	Cursor an die gewünschte Position bewegen, Einfachklick, Doppelklick, „drag and drop“ zum Verschieben von Elementen	Anwenden und Handeln	Ipads in Klassenstärke, interaktives Display
Sich auf der Tastatur zurechtfinden	Aufbau der Tastatur erkennen, spezielle Funktionstasten kennenlernen, benennen und auf der Tastatur memorieren, z.B. Leertaste, Entertaste, Umschalttaste usw.	Anwenden und Handeln	Ipads in Klassenstärke, interaktives Display

## 2. Stufe:

Kompetenzen und Inhalte	Hinweise zur Umsetzung	Thema	Benötigte Hardware
einfache Programme bedienen	Erste Aufgaben in Pages oder Paint bearbeiten Lernsoftware bedienen	Anwenden und Handeln	Ipads in Klassenstärke, interaktives Display
erste Grundkenntnisse im Bereich Internet erreichen	Kenntnisse über Browser und Suchmaschinen erlangen, kindgerechte Suchmaschinen kennenlernen und benutzen Lernportale kennenlernen und nutzen	Anwenden und Handeln	Ipads in Klassenstärke, interaktives Display

Klasse 3/4

Kompetenzen und Inhalte	Hinweise zur Umsetzung	Thema	Benötigte Hardware
Dokumente erstellen, speichern und öffnen	Anlegen von Ordnern, sinnvolle Dokumentenbezeichnung, Speichern auf Festplatte und externen Speichermedien, z.B. USB-Stick	Anwenden und Handeln	Ipads in Klassenstärke, USB-Stick, interaktives Display
Grundkenntnisse der Textverarbeitung	Texte erstellen und durch Schriftart, Schriftgröße, Schriftgrad und Ausrichtung formatieren, Tabellen einfügen und sinnvoll gestalten, „kopieren“, „ausschneiden“ und „einsetzen“ über Programm- und Tastaturbefehle, Eingaben widerrufen, bzw. wiederholen	Anwenden und Handeln	Ipads in Klassenstärke, interaktives Display
Gestalten mit Bildelementen	entsprechende Bilder und Grafiken im Internet finden und auf deren Urheberrecht überprüfen, Bilder und Grafiken zwischenspeichern und an der entsprechenden Textstelle einfügen, Textfluss anpassen	Anwenden und Handeln	Ipads in Klassenstärke, interaktives Display
Erweiterte Kenntnisse der Textverarbeitung und- gestaltung	Dokumente formatieren, Stile anlegen, Seitenzahlen und Fußnoten einfügen, Formeln festlegen (Excel)	Anwenden und Handeln	Ipads in Klassenstärke, interaktives Display
Erweiterte Kenntnisse der Internetnutzung	Suchmaschinen am konkreten Beispiel nutzen, Inhalte von Artikeln nach Relevanz und Wahrheitsgehalt bewerten, Datenschutz in sozialen Netzwerken beachten, Email-Adresse zur schulischen Nutzung erstellen, weitere Lernplattformen finden, kennenlernen und nutzen	Informieren und Recherchieren	Ipads in Klassenstärke, interaktives Display

Kompetenzen und Inhalte	Hinweise zur Umsetzung	Thema	Benötigte Hardware
Erweiterte Kenntnisse spezifischer Programme des iPads erlangen	Interviews erstellen und schneiden, Hörspiel erstellen und schneiden, erstellen von Podcasts (App: Garageband), erstellen von Videos, Dokumentation von Schulfesten/ Klassenfahrten etc. (App: Imovie) Erstellen von Präsentationen (App: Keynote)	Anwenden und Handeln	Ipads in Klassenstärke, interaktives Display, Apple TV

## Einsatz im Unterricht

In Absprache mit der Gesamtkonferenz investieren wir eine Förderstunde je Klassenstufe in die grundlegende Medienbildung, um so eine kontinuierliche Stärkung der Medienkompetenz zu erreichen und vorhandene Mittel und eventuelle Neuanschaffungen gebührend in den Unterricht einbinden zu können. So erwarten wir eine effektivere Nutzung unserer Ressourcen -personell und materiell- und von Unterrichtszeit.

## Praktizierte Projekte und Unterrichtseinheiten mit hohem Anteil von Mediennutzung

An beiden Standorten bemüht sich das gesamte Kollegium darum, eine Vielzahl von Medien in den Unterricht einzubauen, da vielseitige Nutzung sich stark positiv auf die Motivation der SchülerInnen auswirkt. Wir versuchen stets, das Beste aus unserer Ausstattung herauszuholen, um die Kinder immer aufs Neue für die Unterrichtsinhalte zu begeistern. Viele Kolleginnen und Kollegen sind aus diesem Grund auch dazu bereit, privat angeschaffte technische Mittel für den Unterricht zur Verfügung zu stellen.

Klassenstufe	Fächer	Unterrichtsinhalte	Anmerkungen
1	Deu	„Fotosafari“: Gegenstände zu Anlauten fotografieren;	mit privaten Digitalkameras
1	Ma	„Fotosafari“: Geometrie in der Umwelt;	mit privaten Digitalkameras
1	Su	„Tiere im Winter“-Plakat inkl. Bild-Recherche im Internet	Anmerkungen s.u.

Klassenstufe	Fächer	Unterrichtsinhalte	Anmerkungen
1	Mu	„Instrumentenkunde“: Bild-Recherche im Internet	Anmerkungen s.u.
1	Sp	Zielwerfen auf Tastatur-Projektion	OHP
2	Deu	Bildergeschichte erstellen-Digitalkamera und Legosteine	mit privaten Digitalkameras
2	Ma	Geometrische Formen definieren - OHP; Einmaleins-Felder- OHP	
2	Su	„Unsere Sinne“: Geräusche-Quiz mit MP3-CD, Erstellen von eigenen Rätseln  Informationsrecherche zu div. Lehrplaninhalten	mit privatem Tonaufnahmegerät
2	Bk	Fotocollagen, z.B. „Die Jahreszeiten“	mit privaten Digitalkameras & Anmerkungen s.u.
3	Deu	Aufsätze am PC schreiben und verbessern Texte durch Bilder illustrieren	Anmerkungen s.u.
3	Ma	Plakat „geometrische Figuren“- Informations- und Bildersuche im Internet	Anmerkungen s.u.
3	Su	Informationsrecherche zu div. Lehrplaninhalten  Sachfilme zu Unterrichtsthemen	
3	Klassenraum	Plakate- „Unser Schuljahr“	Anmerkungen s.u.
4	Deu	„Reklame“- Wirkung von Werbung - Internetrecherche	
4	Ma	Winkel und Geodreieck- OHP	
4	Su	Präsentation „Das Leben der Ritter“ Lehrfilme zu div. Unterrichtsinhalten	
4	Re	Internetrecherche zum Leben von Martin Luther -> Referate; Internetrecherche zu den verschiedenen Weltreligionen -> Referate	Anmerkungen s.u.

Klassenstufe	Fächer	Unterrichtsinhalte	Anmerkungen
4	Bk	Referate über herausragende Künstler erstellen: Informationen im Internet finden, Bildersuche	Anmerkungen s.u.
4	Sp	Bewegungsabläufe filmen und bewerten	Videokamera
4	Klassenraum	Plakate- „Klassenzeitung“	Anmerkungen s.u.
Klasse 1- 4	Fächerübergreifend	OSS , LearningView, an Videokonferenzen teilnehmen, Inhalte auf Lernplattformen hochladen , verbessern / bearbeiten, regelkonforme Nutzung von Chats und Videokonferenzen	



## 5. Lehrerfortbildungsplanung

### 5.1 Kompetenzen der Lehrkräfte

Wir sind in der glücklichen Lage, an beiden Standorten einige medienaffine Kolleginnen und Kollegen zu haben, die jederzeit bereit sind, dem gesamten Kollegium mit Rat und Tat zur Seite zu stehen.

Neben dem Internet-ABC, das wir inzwischen zum dritten Mal durchführen, haben wir uns zum Schuljahr 2018/19 als Medienschule beworben.

Alle Fortbildungen aus der Reihe „Medienschule“ wurden von mindestens zwei KollegInnen beider Standorte besucht. Die Inhalte dieser Veranstaltungen wurden in außerordentlichen Dienstbesprechungen an das gesamte Kollegium weitergegeben.

Zudem bemüht sich die Fortbildungsbeauftragte darum, das Kollegium zum Besuch von entsprechenden Veranstaltungen zu motivieren.

In allen Dienstbesprechungen werden die Umsetzungen unseres Konzepts abgefragt, Erfahrungen ausgetauscht und bei Schwierigkeiten mit Rat und Tat zur Seite gestanden.

Am Standort Güdingen fanden zwei Durchgänge einer Calliope-AG für SchülerInnen der Klassenstufen 3 und 4 statt (2018- 2020).

#### 5.1.2 Fortbildungsbedarf Technik und Bildungstechnologie

Anzahl der Lehrkräfte	Beschreibung des Fortbildungsbedarfs
14	Bedienen und Nutzen der interaktiven Displays
14	Umgang und Strukturierung von Cloud- Speicher

#### 5.1.3 Fortbildungsbedarf Unterrichtsgestaltung

Anzahl der Lehrkräfte	Beschreibung des Fortbildungsbedarfs
14	Möglichkeiten zum konkreten Einsatz der interaktiven Displays im Unterricht

## 5.1.4. Lehrerfortbildungsplanung

### Bereits erledigt:

Name	Anzahl TeilnehmerInnen	Lehrkraft/ Institution	Zeitpunkt
P@d- Day	1		2018
Calliope	1		seit 2018
Internet- ABC	2		seit 2017
Pädagogischer Tag: Medienkompass	11	LPM	16.08.2019
Fortbildung: Audio und Foto	2	LPM	03.08.2019
Informieren, recherchieren	2	LPM	05.11.2019
Fortbildung: Web 2.0	2	LPM	05.12.2019
Bedienen und Anwenden	2	LPM	08.01.2020
SWR Fortbildung	2	LPM	01.2020

Durch unser „Fortbildungskonzept Medienschule“ ist der Fortbildungsbedarf weitestgehend gedeckt. Seit 2 Jahren führen wir im Anschluss an unsere 14- täglichen Dienstbesprechungen schulinterne Lehrerfortbildungen durch. Hierfür können sich die KollegInnen für einen thematischen Schwerpunkt entscheiden. (siehe Tabelle unten) Wir erwarten, durch diese Maßnahme, die Heterogenität des Kollegiums hinsichtlich Mediennutzung im Unterricht zu verringern.

Bedarf	Anzahl TeilnehmerInnen	Lehrkraft/ Institution	Zeitpunkt
Bedienung von AppleTV	11	SCHILF	14- tägig freitags
Erstellung von Arbeitsblättern im Worksheetcrafter	11	SCHILF	14- tägig freitags
Einsatz von Worksheetcrafter to go	11	SCHILF	14- tägig freitags
Nutzen der Anton-App	11	SCHILF	14- tägig freitags

Bedarf	Anzahl TeilnehmerInnen	Lehrkraft/ Institution	Zeitpunkt
Einsatz von Medien im Mathematikunterricht	11	SCHILF	14- tägig freitags
Einsatz von Medien im Deutschunterricht	11	SCHILF	14- tägig freitags
Einsatz von Medien im Sachunterricht	11	SCHILF	14- tägig freitags
Umgang mit Apple-spezifischen Programmen	11	SCHILF	14- tägig freitags

### Geplante Fortbildungen (LPM)

Name	Anzahl TeilnehmerInnen	Lehrkraft/ Institution	Zeitpunkt
Medienprojekttag	2	LPM	03.2020

Die Medienprojekttag fielen coronabedingt leider aus.

## **6. Evaluation und Abstimmung des Medienkonzepts mit dem Schulträger**

### **6.1 Vorgesehene schulische Evaluationsmaßnahmen**

In regelmäßigen Abfragen im Rahmen von Diensbesprechungen, den Medienkompass-Broschüren und durch Feedback-Bögen der Kinder werden wir den Erfolg unserer geplanten Maßnahmen überprüfen. Zur Dokumentation unserer Evaluation nutzen wir den Medienkompass, den alle Kinder erhalten haben.

### **6.2. Abstimmung mit dem Sachkostenträger**

Die Abstimmung mit dem Sachkostenträger erfolgte am \_\_\_\_\_.

### **6.3. Weitere Erläuterungen zum Medienkonzept**

-